

Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации
Чесменского муниципального района

Управление образования администрации Чесменского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесменская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза М.Е. Волошина»

ПРИНЯТА
на педсовете протокол /
от 28.08.2023 года №

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2023 года № 115
С.Е. Шиховцева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скрипник Нина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Чесма, 2023 г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
Содержание программы
- 1.3 Учебно-тематический план и содержание ДОП
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации учащихся
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в профессию» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в профессию» ***социальной направленности*** нацелена на формирование у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что реализация ее позволит осуществить подготовку учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе.

По результатам исследований, существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ. Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;
- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;
- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
- низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.

Очевидна необходимость совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Целью профессиональной ориентации в рамках дополнительного образования детей является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим новизна программы состоит в том, что система профессиональной ориентации в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение школьников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи именно школа призвана обеспечивать такие качества и возможности для профессионального самоопределения подрастающего поколения. В данном контексте профессиональная ориентация рассматривается как система.

взаимодействия личности и общества. Личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Адресат программы – программа предназначена для юношей и девушек от 14 до 15 лет. Комплектованием группы занимается педагог. Набор детей проводится в начале учебного года.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней прослеживается дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Дифференциальный подход осуществляется в организации учебной деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся. У учащихся есть возможность в течение года выполнить один или несколько индивидуальных проектов, охватывающих любую сторону жизнедеятельности. Педагог выступает в этой деятельности как наставник. Также есть возможность привлечения дополнительных ресурсов, специалистов узких направлений, научных сотрудников, студентов и т.д. для получения советов, конкретной помощи к подготовке проектов. Подготовленные проекты предполагают участие в различных конкурсах, конференциях, профильных сменах и т.д.

Объём и срок освоения программы. Программа «Шаг в профессию» разработана на один год обучения. Общее количество часов – 76,5 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

В занятия входит как теоретический курс, так и практические работы по созданию продукта проекта.

Тематика занятий формируется с учётом интересов учащихся и уровня их подготовленности и самостоятельности.

Состав группы постоянный.

Режим занятий два в неделю по 2 часа (40 минут) с 10 минутным перерывом).

Особенности организации образовательного процесса раскрываются в разнообразных формах учебной деятельности: рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры и другие.

Занятия могут проходить по подгруппам, индивидуально.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель изучения курса «Шаг в профессию»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: Образовательные. Развивающие. Воспитательные.

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительные отношения к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

Воспитательные:

- воспитать ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

1.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы, название темы	Часы				Формы аттестации /контроля
		теория	практика	индивидуальная работа	Общее кол-во часов	
1	Введение	1			1	
2	Профпросвещение	2			2	
3	Диагностика и консультирование	4	4	1	9	
4	Социальное взаимодействие (предприятия, учреждения)	5	5		10	
5	Профадаптация	4	5	1	10	
6	Итоговое занятие	1	1		2	
	Итого	17	15	2	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Теория: Инструктаж по охране труда. Введение в программу

Практика: Анкетирование. Комплектование групп.

Раздел 2. Профпросвещение

Теория: пропаганда сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Практика: профессиональное воспитание - формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезный труд, активная проба сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Раздел 3. Диагностика и консультирование.

Теория: изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.

Практика: самодиагностика, самостоятельное тестирование, деловые игры, тренинги. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Раздел 4. Социальное взаимодействие (предприятия, учреждения)

Теория: Информация о предприятиях, учреждениях региона; обзор рынка труда.

Практика: экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения; встречи школьников со специалистами по различным образовательных учреждений и предприятий; выездные занятия.

Раздел 5. Профадаптация.

Теория: Профессиограммы, профессиональная реклама и агитация, оказание помощи в конкретном выборе профессии.

Практика: Профессиональные пробы, посещение различных "ярмарок профессий" и их модификаций.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика: Защита профориентационных проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы позволит учащимся

Знать:

- общие сведения о мире профессий;
- иметь представление о рынке труда;
- иметь представление о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- персональные особенности личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья;
- теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта;
- сведения о профессиях (способы классификации, условия выбора);
- основы формирования образа «Я», особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов;
- требования, предъявляемые к персоналу (современный рынок труда);
- механизм принятия решений, постановки целей и построения профплана

Уметь:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите;
- соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии;
- грамотно пользоваться методами профессиональной самодиагностики, определять результат;
- оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности;
- пользоваться технологией поиска работы;
- принимать решения, ставить цели;
- строить профессиональный план.

Формы подведения итогов:

- Контроль входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май) - бланки диагностики;
- Опросники (Климова, Холланда, Басса), тест Айзенка, методики Эллера, Деллингера

- Тестирование (тесты промежуточные, итоговые)
- Защита индивидуальных профориентационных проектов

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя, в профессиональном плане, как социально адаптированную личность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Учебный год	2023-2024
количество учебных недель	34
количество учебных часов	76,5
продолжительность каникул	зимние каникулы - с 30.12.2023 по 07.01.2024
	летние каникулы – с 25 .05.2024 по 31.08.2024
дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2023- 24.05.2024

№ п/п	Дата (Месяц Число занятия й)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		14-00 – 15-45	Беседа		Инструктаж по охране труда. Введение в программу	Кабинет технологии	Наблюдение
2		14-00 – 15-45	Практическое занятие		Анкетирование «Планы на ближайшее будущее».	Кабинет технологии	Наблюдение
3		14-00 – 15-45	Беседа		Общий обзор классификации профессий.	Кабинет технологии	Наблюдение
4		14-00 – 15-45	Беседа Практическое занятие		Профессиограммы. Виды профессиограмм.	Кабинет технологии	Наблюдение
5		14-00 – 15-45	Беседа Практическое занятие		Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	Кабинет технологии	Наблюдение

6		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Определение типа будущей профессии	Кабинет технологии	Наблюде ние
7		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Кто я, или что я думаю о себе	Кабинет технологии	Наблюде ние
8		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Способности и профессиональная профпригодность	Кабинет технологии	Наблюде ние
9		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Склонности и интересы в выборе профессии	Кабинет технологии	Наблюде ние
10		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Здоровье и выбор профессии	Кабинет технологии	Наблюде ние
11		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности.	Кабинет технологии	Наблюде ние
12		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Кабинет технологии	Наблюде ние
13		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Характер и профессиональное становление личности.	Кабинет технологии	Наблюде ние
14		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	Кабинет технологии	Наблюде ние
15		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
16		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
17		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Способности к профессиям социального типа.	Кабинет технологии	Наблю – дение

18		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Способности к офисным видам деятельности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
19		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Экскурсия в офисные учреждения района	Кабинет технологии Учреждени я района	Наблю – дение
20		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Способность к предпринимательской деятельности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
21		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Экскурсия на ИП района	ИП района	Наблю – дение
22		14-00 – 15-45	Беседа		Эстетические способности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
23		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Артистические способности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
24		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Экскурсия в ДК района	ЦДК	Наблю – дение
25		14-00 – 15-45	Беседа		Способности и профессиональная пригодность.	Кабинет технологии	Наблю – дение
26		14-00 – 15-45	Беседа		Мои способности.	Кабинет технологии	Наблю – дение
27		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Принятие решения о выборе профессии	Кабинет технологии	Наблю – дение
28		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Секреты выбора профессии «Хочу-могу- надо»	Кабинет технологии	Наблю – дение
29		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Профпригодность	Кабинет технологии	Наблю – дение
30		14-00 – 15-45	Беседа Практич еское занятие		Мотивационные факторы выбора профессии	Кабинет технологии	Наблю – дение
31		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	Кабинет технологии	Наблю – дение

32		14-00 – 15-45	Беседа		Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	Кабинет технологии	Наблю – дение
33		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	Кабинет технологии	Наблю – дение
34		14-00 – 15-45	Практич еское занятие		Резервное время	Кабинет технологии	Наблю – дение

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

1 Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Диагностические методики для изучения профессиональной направленности личности. Основные диагностики профессиональных предпочтений старшеклассников (по - дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
- опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
- определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
- стремление к успеху (методика Эллерса);
- определение направленности личности (опросник Басса);
- психометрический тест (методика Деллингера) .

2 Рекомендации по проведению практических видов занятий.

Практические занятия по программе «Секреты и тайны мира профессий» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна

Так, например, практической частью освоения темы занятия «Что такое профессия?», на основе методического обеспечения (схемы, таблицы на доске, профессиограммы, ресурс Internet), становится заполнение таблиц, дискуссия (беседа) «Пять типов профессий», деловая игра «Профессия или специальность?» В результате, учащийся не только сможет дать подробное определение понятию «профессия», но и будет знать типы профессий (5 по предмету труда, по характеру труда), сможет объяснить различие между понятиями «профессия» и «специальность», узнает, какие новые профессии появились в современном обществе (используя современные электронные системы), научится использовать пространство Internet для поиска конкретной, нужной информации и т.д. А увлекательная профориентационная экскурсия на предприятие, учреждение, закрепит полученные знания и начальное умение ориентироваться в мире профессий.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

3 Материально-техническое обеспечение

- Бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- Контроль входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май) - бланки диагностики;
- Опросники (Климова, Холланда, Басса), тест Айзенка, методики Эллерса, Деллингера
- Тестирование (тесты промежуточные, итоговые)
- Защита индивидуальных профориентационных проектов.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по ДОП «Шаг в профессию» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие)
-------------	-------------------	-----------------------	------------------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------

						тенденции)

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1 «Методика изучения социализированности личности» /Рожков М.И.
- 2 Чистякова С.Н. Общая научная редакция сборника «Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ», М., 2007 г.;
- 3 Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: «Первое сентября» 2004 г.
- 4 Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.-М., 2005, №6
- 5 Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001
- 6 Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005
- 7 Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

Список литературы для детей:

- Информационно- методический материал к профорориентационному курсу «Путь в профессию» (для учащихся 7- 9 классов образовательных школ)
«Твоя профессиональная карьера8-9кл.»/ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2008г.
. «Выбирайте профессию» Е.А. Процицкая, Москва, «Просвещение», 1991г.
Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011;

Интернет ресурсы:

- 1.Профессии и ВУЗы Петербурга. Справочник profession-online.ru/proforientaciya
- 2 ГлавСправ Образование в Петербурге. Информационно-справочный портал
- 3 Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА www.edu.ru
- 4 Информационно-справочная система выбора профессии "В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру"
- 5 Комитет по науке и высшей школе www.gov.spb.ru
- 6 Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы, бизнес, образование, школы, детские сады, репетиторы spb.ucheba.ru
- 7 Комитет по образованию - Главная страница - Правительство Санкт-Петербурга k-obr.spb.ru
- 8 Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры www.znanie.info